ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Poliana Carvalho Martins[1] – FE/UFG

Resumo:
Este trabalho resulta da reflexão sobre as regências realizadas durante o estágio do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação (UFG), desenvolvido numa escola da rede pública municipal, com 28 alunos da turma F, cujas idades são de 13 alunos. O recorte escolhido é aquele que contempla as aulas de história desenvolvidas por nós. Consideramos o ensino de história essencial para a formação do aluno, pois contribui para que o mesmo perceba a si próprio, outras identidades, bem como os ajuda a entender processos de organização da sociedade em suas relações com o passado, o presente e o futuro. De tal modo que, ao contribuir para qualificar a percepção sobre o homem e as diversas organizações sociais e culturais ao longo do tempo, também potencializa o entendimento do mundo e favorece a tomada de posição que pode contribuir para transformar a sociedade na qual se insere. Além disso, a mediação docente, respaldada pela proposta por uma didática para a pedagogia histórico crítica (Gasparin, 2002) buscou estabelecer relações entre os conhecimentos cotidianos dos alunos (prática social inicial) e o conhecimento histórico, problematizando as situações vividas. Efetivou estratégias metodológicas para que os alunos se apropriassem do conhecimento e possibilitasse um momento de avaliação informal para aferir o que foi aprendido. Para tanto, nossas aulas se pautaram pela utilização de recursos metodológicos que visavam o enriquecimento do ensino pela qualificação das informações trazidas pelo livro didático da turma, dentre os quais se incluem vídeo, fotografia, contação de histórias e jogo. A análise dos trabalhos dos alunos e o contraponto com dados dos relatórios das aulas realizadas revelam diferentes aspectos. O mais relevante deles foi a importância de trabalhar os conteúdos historicamente acumulados pela humanidade, o que, contrariando os PCN´s de história e geografia (1997), que ressaltam o interesse dos alunos mais por aquilo que remete ao seu cotidiano e identidade, e, em nossa experiência observamos o grande interesse dos alunos pela história antiga, especialmente grega e romana. E ainda constatamos a pertinência de se discutir historicamente conceitos presentes na sociedade de hoje, como, por exemplo, democracia.

Palavras-chave: Educação. Projeto. Estágio.

---

[1] Licenciatura em Educação Física, Especialista em Educação Infantil, Especialista em Educação Física Escolar graduanda em Pedagogia. Professora efetiva no Departamento de Educação Infantil do CEPAE/UFG.