O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MATEMÁTICA NA FLORESTA[1]

Elines Nunes de Oliveira2 - FE/UFG
Lianna Souza Fortuna3 - FE/UFG

RESUMO:
Este projeto buscou compreender a atuação dos brinquedos e brincadeiras para o desenvolvimento integral da criança, sendo realizado em 6 etapas em um CMEI, em Goiânia, com o agrupamento de crianças de 3 anos. Teve como objetivo associar brincadeiras com animais introduzindo, também, algumas noções básicas do conhecimento matemático, como sequência numérica, agrupamento, classificação e outros. Durante as atividades foram trabalhadas brincadeiras e jogos variados, como: dado dos animais, jogo do urubu, festa do elefante, corrida de saco, brincadeiras de roda, além de músicas e contação de histórias relacionadas ao tema proposto. Alguns aspectos foram mais significativos no decorrer das aulas, entre eles: a necessidade de um replanejamento devido ao interesse das crianças por temáticas não propostas no planejamento inicial, ocorrido durante a primeira aula; a flexibilização do tempo no desenvolvimento das atividades, considerando o período de concentração e participação das crianças nas diferentes atividades propostas, perceptível no desenvolvimento da segunda aula, através do desenvolvimento de um jogo de dados em que as crianças assimilaram bem o conhecimento sobre classificação; e, por fim, ficou evidenciado o quanto é significativo o desenho livre na primeira infância, em que as crianças, através de sua cultura, relacionam-se com o mundo, com seus conhecimentos prévios, vivenciando situações, produzindo conhecimentos, hipóteses, sendo protagonistas das atividades num verdadeiro diálogo com o mundo, dispondo da capacidade representativa e imaginativa inerentes a cada uma delas, aspectos estes que ficaram evidenciados na segunda e quinta aulas. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram: observação, registro de campo, check-list, construção do quadro-índice, registro das crianças e autoavaliação. Mediante estes aspectos, quanto às contribuições observadas durante o desenvolvimento do projeto, podemos destacar que durante a realização das atividades as crianças passaram a apresentar maior concentração, interesse pelo tema e atividades propostas, liberdade de imaginação e representação, tornando sujeito ativo no processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Educação. Projeto de Trabalho. Estágio.

---

1 Trabalho de estágio em educação infantil orientado pela professora Daniela da Costa Britto Pereira Lima, professoradanielalima@gmail.com
2 ebenezerrep@hotmail.com
3 liannafortuna@hotmail.com